

数学与统计学院师德师风建设大家谈

(第四期)

编者按：为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬教育家精神，树牢为党育人、为国育才的初心使命，发扬学院优良师德师风传统，增强理论学习针对性、实效性，数学与统计学院党委组织全体教职工系统学习了中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》《习近平致信全国优秀教师代表强调大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴作出新的更大贡献 向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福》《习近平总书记的教书育人观》《张桂梅写给青年教师的一封信》等。数学与统计学院党委根据学习情况，在全院广大教师中开展师德师风建设大家谈活动，邀请学院广大教师围绕学习主题，结合工作实际，分期分批交流学习心得体会。下面将部分教师学习体会刊出，供全体教职工相互学习。

师德师风建设学习体会

信息与计算科学系副教授 李敏

教师是教育过程中的主导力量。教师道德品质不仅是教师自身的行为规范，而且还是作用于学生的教育手段。其高尚与否，关系到素质教育能否得以正确顺利地实施。师德是指教师在从事教育工作中逐步形成的道德观念、道德情操、道德行为和道德意志，是教师从事教育工作时所遵循的行为规范和必备的品质，它体现着社会和人民对教师的希望和要

求。因此，教师要加强师德师风修养。通过学习，我对师德师风的含义有了更为全面的体会。

一、教师要有品德

热爱教育事业，献身教育事业是师德的思想基础。一位哲人说过：“知识不足，可以用道德弥补，而道德不足，任何知识却无法补偿”。人们也常说，要做事，先做人。因此，我认为，作为一个教师，要教书，必须先做人。试想，一个品德恶劣的老师如何去教导学生去成为一个高尚的人？近朱者赤、近墨者黑，品德恶劣的教师对学生的危害是不容忽视的；相反，一个思想高尚的老师对学生的人格的影响是深远的。因此，作为“人之模范”的教师，我们的一言一行带有强烈的示范性。要教育好学生，教师就必须处处严格规范自己的言行。今后我力争在言行上处处为学生做出表率。

二、教师要有才干

要做一名好教师，就要不断地充实自己，不断地更新知识。作为直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。因此，为了提高自己的教学水平，我不断学习先进的教育教学理论，了解教改信息，积极进行教学改革研究。教育教学实践使我深深懂得：教中学，学中教，教学才能有发展，有创新。

三、教师要有爱心

教师要对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心”，无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要有爱心，切忌易怒易暴，言行过激，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们

的学习兴趣。

教师的工作是繁琐而忙碌的，但也是充实和快乐的。在教育的热土上，我们不追求轰轰烈烈的表象，而要立足于平平淡淡的真诚、实实在在的耕耘，要甘于奉献，耐得住寂寞，受得住挫折，将自己的所有精力全身心地投入到教学实践中去，正如著名教育家陶行知所说的“捧着一颗心来，不带半根草去”。

师德师风建设心得体会

信息与计算科学系副教授 周伟刚

学院长期开展师德师风建设学习和交流活动，我的心得体会是：

一、深刻认识师德的内涵

师德准确地说应该是教师公德，是教师为了维护社会公共利益应该遵守的社会公共道德，是教师工作的精髓，可以用“师爱为魂，学高为师，身正为范”概括其内涵。教师道德是一种职业道德。教师的职业道德，简称“师德”，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。师德，是教师应有的道德和行为规范，是全社会道德体系的组成部分，是青少年学生道德修养的楷模之一。从实践的角度看，具有高尚情操、渊博学识和人格魅力的教师，会对其学生产生一辈子的影响。

二、熟知高等学校教师职业道德规范

作为高校教师，要爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护中国特色社会主义制度。遵守宪法和

法律法规，贯彻党和国家教育方针，依法履行教师职责，维护社会稳定和校园和谐。不得有损害国家利益和不利于学生健康成长的言行。以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任。终身学习，刻苦钻研。关爱学生，做学生良师益友。不断提高教育质量。教学相长，诲人不倦。弘扬科学精神，勇于探索，追求真理，精益求精。恪守学术规范。

三、脚踏实地地做好本职工作

作为高校教师，有教书育人、科学研究、服务社会等本职工作。教师发展的第一要务是“把课上好”，要充分备好课，创设良好的教学氛围，合理运用教学方法，总结经验教训，虚心向同行学习，不断提升教学水平。高校教师还要坚持专业水平提升和科研探索，坚持学习专业知识和技能、研读前言文献、参与科研交流活动、探索科研难题，不断提升科研能力。树立主人翁意识和责任意识，融入团队、学院，与同事们从内心里拧成一条绳，争取为学院和学校建设发展添砖加瓦。

以学生为中心，坚守师德师风底线，

学习教育家精神，争做大先生

信息与计算科学系副教授 陈仕军

自党的十八大以来，习近平总书记多次发表重要讲话，要求各级教育部门和广大教育工作者务必重视师德师风建设，并对广大教育工作者提出了明确要求和期望。

2014年9月9日，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时讲到：“师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养，更需要老师自我修养。”本次座谈会上，

习近平总书记提出“四有”好老师的标准，即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。2021年3月6日，习近平在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员时，提出：“要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者‘捧着一颗心来，不带半根草去’的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。”。2022年4月，习近平总书记到中国人民大学考察调研，他再次强调：“老师应该‘做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。’”。如何做大先生？习近平总书记给出了答案：培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

2023年9月9日，习近平在致全国优秀教师代表的信中指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。全国广大教师要以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”

作为坚守在教书育人的教师，我们应该不忘“立德树人”初心，牢记“为党育人、为国育才”使命，以习近平总书记重要讲话精神为引领，以学生为中心，从教书育人中力所能及的小事做起，力争做“四有”好老师，力争做“大先生”。

一、坚守师德师风的红线和底线

作为教育工作者，必须明确教师和学生的身份差异，时常提醒自己，要注意教师身份的言行举止，不做任何出格的、有违背师德师风问题的事情。既要与学生保持多交流多沟通的师生合作、友谊关系，同时也要守住教书育人的红线和底线。

二、倾听学生心声，了解学生需求，因材施教

教书育人过程中，总会面对各种性格不同、出身背景不同、专业基础不同、兴趣爱好不同的学生。要关爱每一个学生，每个学生都独一无二，都有自己的短处和长处。不歧视任何学生，不人为把学生分为“好生”和“差生”。多站在学生的角度换位思考，倾听不同学生的心声和诉求，对于不同学生要给予不同的教授方法，因材施教。作为班主任，要更多关心本班学生。通过开班会、参加班集体活动、走访宿舍、线上线下交流等多种方式，了解不同学生的家境、心理状态、生活状态、学习状态等，做到有针对性的交流和引导，使得学生能够不为心理和生活所困，安心学习、努力学习、有积极向上的目标追求。

三、愿意付出，有求必应，解答学生疑惑

众所周知，教书育人是个良心活。作为教育工作者，既然选择了这个职业，就要爱这个职业，就应该愿意付出。除了课堂课间交流外，平时也会有很多学生，想找老师了解一些事情，或者请求学业指导，或者请求给予学业发展建议等。或许是因为时代发展或者某些原因，很多学生不是很愿意面对面找老师请教问题，但喜欢线上（例如通过QQ）以短信的形式向老师请教问题。面对学生的问题，无论是生活、学业，还是学科竞赛、职业发展选择等，都应该尽可能第一时间回复学生，用心付出，耐心回答学生的疑问。对于线上不好沟

通的问题，联系学生约好时间和地点，见面交流。对于自己无法解答的问题，也给学生提出明确可行的思路和建议。总之，要愿意付出，要让学生能体会到老师的关心和关爱，要让学生满意。同时，这也是作为教师应该做的本职工作。

四、学习教育家精神，做学生的引路人

习近平总书记要求广大教育工作者，要以“做大先生”为追求，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师的统一者”。教师不仅要具备精深专业知识，更要以“传道”为责任和使命，以德立身、以德施教。如果只知道“授业”、“解惑”而不“传道”，不能说这个教师是完全称职的。作为教师，我们要多学习全国优秀教师的典型事迹，学习教育家精神，要明确肩负的国家使命和社会责任，时刻注意自己的一言一行，以身作则，在教书育人中践行并倡导社会主义核心价值观，引导学生树立正确而积极向上的世界观、人生观和价值观。特别地，当遇到思想观念存在偏差或问题的学生时，必须及时给予耐心说教、纠正和引导。

作为教师，要以学生为中心，将“为党育人、为国育才”贯穿于教书育人的实际行动中。任何时候，我们要多想想，我们的学生需求是什么，学生有什么困难，如何能更有效的帮扶学生，如何帮扶心理、生活或者学业困难学生，学生是否对教师的“传道授业解惑”满意，怎样才能更好“传道”让学生树立正确的社会主义核心价值观。只有不断思考这些问题和想法解决这些问题，我们才能更好地“为党育人、为国育才”。总之，我们要不忘初心，以教育家为榜样，始终牢记我们作为教师所承担的责任使命，力争做“四有”好老师，力争做“大先生”，为中华民族伟大复兴的中国梦贡献出自己应尽的力量。

师德师风建设学习心得体会

信息与计算科学系博士 邵欧阳

强国必先强教，强教必先强师。为了更好的提高数统学院教师的职业道德素养，学院召开了师德师风专题教育学习会议，号召全院教师深刻领会习近平总书记的一系列重要讲话精神。在本次专题教育学习活动中，全体教师围绕师德师风建设的主要内容展开学习讨论，让我进一步认识到师德师风建设的重要性以及教师在整个教育的过程中所应发挥的重要作用。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设，把师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。习近平总书记的一系列重要讲话为好老师怎样练成提供了清晰可循的方向和路径，作为一名青年教师，我将从以下几个方面严格要求自己：

一、严谨

教学严谨，不仅是一种教学的态度，老师是学生最好的范本，老师今天在课堂上用什么样的态度进行教学，明天学生就会在社会上用什么样的态度工作。作为教师，就应该做到好学不倦，严谨治学，在教学过程中把握规律，做到科学施教。

二、博爱

教师对学生的爱，是师德的核心。而博爱，则要做到热爱每一个学生，尊重理解平等待人；视学生为朋友，对学生

友善、宽容、耐心，决不放弃任何一个学生；永远把学生的需求放在第一位；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。

三、修德

教师的职业道德，是教师应该具备的最基本的道德素养，作为教师首先要完善自己的人格，遵守为师之道，践行师德规范。把自身师德建设与立德树人使命、社会责任体现和自我价值实现紧密联系在一起，这样才能更好培养学生。

四、创新

新的时代需要创新，教育就必须培养创新人才。教师的创新品格，不仅仅是一种能力，从育人的角度来看，而应视为一种道德品格。面对现在都是零零后的学生，他们的思想更加超前，所以教师更要做到与时俱进，善于接受新事物，不墨守成规，不迷信权威，敢于“标新立异”。

五、敬业

爱岗敬业，尽职尽责是教师基本的职业道德。作为一名教师，要热爱教育和学校，立足本职岗位，不能敷衍行事，应该全身心地投入教育中去，认真完成教育教学任务，秉着严谨的工作态度去教书育人。

作为一名高校教师，应时刻鞭策自己树立良好的师德师风，做一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代好老师，为祖国教育事业发展贡献自己的一份力量。责任可以让我们把事情做完整，爱让我们把事情做的更好。

编辑：耿付荃

审稿：刘 浩